

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

První stupeň základního vzdělávání je z hlediska vývoje žáků velmi významným a didakticky specifickým stupněm vzdělávání. Zprostředkovává žákům přechod z režimově volnějším rodinného života a předškolního vzdělávání do systematického povinného vzdělávání. Vstup do základního vzdělávání patří k nejnáročnějším obdobím, s nimiž se musí člověk ve svém životě vyrovnávat.

Základem našeho ŠVP je poznávání individuálních potřeb a možností a zájmů každého žáka a jejich respektování, jak při společném vzdělávání, tak v životě školy. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.

Cílem 1. stupně základního vzdělávání je vytváření předpokladů pro získávání základních návyků a dovedností pro školní a mimoškolní práci, vytváření motivace k učení, osvojování základní gramotnosti jako nástroje pro další vzdělávání, postupné utváření uceleného náhledu na svět, usměrňování žakových postojů, hodnotových orientací a zájmů, ochrana zdraví. Protože jsme škola pouze s prvním stupněm, nezaměřujeme se na specializovanou výuku některého předmětu, ale naším cílem je vychovat všestranně rozvinutou harmonickou osobnost.

Důležitou úlohu v této oblasti plní školní družina se svou nabídkou zájmových útvarů, ale i organizováním jednotlivých akcí v průběhu celého školního roku.

Škola je zaměřena na:

- jazykovou vybavenost žáků
- osvojení základů matematiky, její aplikaci v praxi
- základy práce s informačními technologiemi
- pohybovou a sportovní výchovu
- integraci žáků se speciálními potřebami
- vytváření podmínek pro talentované žáky
- dodržování základních morálních norem
- naplnění volného času dětí širokou nabídkou zájmových kroužků

Co chceme a kam směřujeme:

- jazykovou vybaveností nemyslíme jen studium cizích jazyků, ale především zvládnutí jazyka mateřského. Dále osvojení základů jednoho světového jazyka (zpravidla anglického), který se hravou formou žáci učí již od 1. třídy.
- matematika je jedním ze základů praktického života, logiky a metodologie.
- bez informačních technologií již dnešní život není možný. Proto již od prvního ročníku využívají žáci při výuce počítačové programy k procvičování učiva.
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami nesmějí žít vedle nás, ale s námi. Naše škola jim to svým integračním programem plně umožňuje. Individuální péče je věnována i dětem nadaným a mimořádně nadaným. Neupřednostňujeme jenom intelektuální nadání, ale podporujeme žáky s nadáním výtvarným, hudebním, pohybovým a manuálním.
- nabídka školní družiny jistě uspokojí všechny zájemce o smysluplné využití volného času.

- upřednostňujeme méně encyklopedických poznatků, více znalostí a dovedností, které jsou uplatnitelné v praktickém životě
- vyučujeme efektivními metodami výuky, které vedou všechny žáky k týmové práci a k vzájemnému respektu (projektové vyučování, skupinové vyučování)
- vedeme všechny žáky k dodržování stanovených pravidel nejen uvnitř školy (školní řád), ale i všeobecně platných morálních norem mimo školu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Škola poskytuje základní vzdělání na prvním stupni a směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které se dají využít v učení a v životě a umožňují všem žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a každého žáka a ve výuce
<p>1. Umožnit všem žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost - dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze - propojení informací se skutečným životem - samostatnost, organizace vlastní činnosti - vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost - komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu - poznávání vlastních možností - prezentace vlastních výsledků - tvořivost (práce na projektech) - účast na organizaci vzdělávání - práce v motivujícím prostředí - práce s přiměřeným učivem - hodnocení formou zpětné vazby - hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí - výuka bez situací nerovnosti a ponížení - stanovení dílčích cílů - zařazování metod, které podporují zvědavost - využívání kladného hodnocení - dobré výsledky podporují motivaci - osobní příklad
<p>2. Podněcovat každého žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě - uplatňování mezipředmětových vztahů - objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů - přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám - praktická cvičení - uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce - rozvíjení schopnosti logického uvažování

Základní škola Tábor-Čekanice

	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací - podpora netradičních způsobů řešení
3. Vést každého žáka k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) - dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) - základ pro hledání a objevování problémů - základ spolupráce a společného prožívání - předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným - práce v týmu
4. Rozvíjet u každého žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none"> - jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce - atmosféra demokracie a přátelství - kooperativní učení, spolupráce ve výuce - osobní odpovědnost za výsledky společné práce - spolupráce učitelů a podíl na řízení školy - spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Přípravovat každého žáka k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí - demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii - nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání - vhodnou formou prosazovat své zájmy - učit se argumentovat - pracovat se školním řádem
6. Vytvářet u každého žáka potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí - orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích - s pomocí dospělých řešení svých citových vztahů - učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city - učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
7. Učit každého žáka aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	<ul style="list-style-type: none"> - čistota prostředí školy - vhodné hygienické zázemí - vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě - organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) - zdravý stravovací a pitný režim - kompenzační a hygienické přestávky v učení - pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého. Škola bez kouře a drog - důsledná prevence šikany a násilí - vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání - respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
8. Vést každého žáka k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit ho žít společně s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none"> - chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti - otevřenost vůči spolužákům - solidarita s druhými - rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti - integrace žáků vyžadujících speciální péči

	<ul style="list-style-type: none"> - uvažování v evropských a celosvětových souvislostech - rozvíjení schopnosti empatie - multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur - vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí - ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
<p>9. Pomáhat každému žákovi poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování sebehodnocení žáků - osvojování základních pracovních dovedností a návyků - výstupní hodnocení žáků

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základů všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě. Za rozhodující pro získání klíčových kompetencí považujeme:

Kompetence k učení

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- naučíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměříme na činnostní učení se zaměřením na praxi
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu
- upřednostňujeme poznávání osobních možností žáka a prezentaci jeho vlastních výsledků
- zařazujeme metody, které podporují zvědavost žáka
- využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace
- vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí, k propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky pracovat s chybou
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
- vedeme žáky k vnímání života kolem nás, orientaci v něm, chápání souvislostí
- učíme žáky orientovat se v terénu, vytvářet si ucelenou představu o obci, kraji, vlasti
- vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání výsledků a využívání závěrů pro budoucnost

Kompetence k řešení problému

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (např. Kalibro, CERMAT, matematický Klokán, apod.)
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- poznatky žákům nepředkládáme vždy v hotové podobě, ale vedeme je i k samostatnému dotváření
- upřednostňujeme objevování vzájemných vztahů a příčin
- dbáme na uplatňování základních myšlenkových operací-srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- vytvářením praktických úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci
- učíme, jak některým problémům předcházet
- jdeme příkladem a sami s nadhledem a rozumem řešíme různé problémové situace ve škole
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- učíme žáky vytvářet vhodné otázky a umět i vhodně odpovídat
- vedeme žáky k přijímání zodpovědnosti za výsledek řešení problému

Kompetence komunikativní

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vytváříme prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)
- vytváříme prostor pro dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních názorů)
- vedeme žáky k zapojení se do diskuze, obhajování svého názoru, vhodnému argumentování
- budujeme partnerskou komunikaci mezi žáky a učiteli, mezi žáky vzájemně, mezi žáky a dalšími osobami
- seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání v závislosti na hardwarovém a softwarovém vybavení školy
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- organizujeme projekty, v nichž spolupracují všechny ročníky
- seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s jeho praktickým používáním
- rozvíjíme u žáků zvládnutí základů komunikace v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- umožňujeme žákům účinně pracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představy o sobě samém, ovládat svoje jednání a chování
- budujeme pozitivní klima ve škole i ve třídě
- vytváříme projektové činnosti pro skupiny žáků
- umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- chceme žáky naučit základům kooperace týmové práce
- klademe důraz na rozvoj citového zrání žáků
- utváříme schopnost zvládnout organizaci svého pracovního i odpočinkového režimu
- rozvíjíme u žáků představivost a fantazii
- prohlubujeme vztah k uměleckým hodnotám
- posilujeme schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i v lidském životě
- učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci

Kompetence občanské

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- utváříme u žáka pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým
- posilujeme chápání základních principů chování a jejich plné uvědomování si ve škole i mimo školu
- rozvíjíme vnímání našich tradic a kulturního a historického dědictví, smysl pro kulturní a pozitivní postoj k uměleckým dílům
- utváříme respekt k přesvědčení druhých lidí, nesouhlas s útlakem a krutým zacházením, povinnost odmítnout psychické i fyzické násilí
- rozvíjíme citové vnímání krásy přírody a cílenou péči o ni
- v třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizové situaci
- ve škole jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
- klademe důraz na environmentální výchovu
- žáky vedeme k třídění odpadů
- objasňujeme význam orientace v poslání divadla, filmu, televize a dalších médií
- umožňujeme žákům orientovat se v jednoduchých statistických tabulkách a diagramech
- rozvíjíme u žáků volní a charakterové rysy

Kompetence pracovní

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- umožňujeme žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
- posilujeme využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro přípravu na budoucnost
- umožňujeme průběžně vyhodnocovat výsledky činností
- vedeme žáky k plánování a organizování pracovních činností
- pestrou nabídkou zájmových útvarů pomáháme žákům pro budoucí profesní orientaci
- vedeme žáky k práci v souladu s pravidly bezpečnosti

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat

rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Průřezová témata

Přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů, včetně zařazení těchto témat do příslušných ročníků, je zpracován v následující tabulce:

Přehled tematických okruhů průřezových témat

Tematické okruhy průřez. témat	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Poznávání	Čj,Aj,M,Prv,Tv,Hv,Vv	Čj,M,Prv,Tv,Vv	Čj,M,Hv,Vv,Tv	Čj,M,Př,Hv,Vv,Tv	M,Př,Hv,Pč,Vv,Tv,ICT
Sebezpoznání a sebezpojetí	Čj,Aj,M,Prv,HV,Tv,Vv	Čj,Aj,Prv,Pč,Vv,Tv	Čj,Vv,Tv	Čj,Aj,Př,VI,Hv,Pč,Vv,Tv	Čj,Aj,Př,Hv,Pč,Vv,Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj,Aj,M,Tv,Hv	Čj,Aj,M,Tv,Pč,Hv,Vv	Čj,M,Vv,Tv	Čj,Aj,Př,Hv,Vv,Pč,Tv	Aj,Př,VI,Hv,Pč,Vv,Tv
Psychohygiena	M,Prv,Hv,Vv,Tv	Čj,M,Pč,Vv,Tv	Čj,Prv,Hv,Tv,vv	Př,Vv,Tv,Hv	Př,ICT,Vv,Tv
Kreativita	Čj,M,Prv,Tv,Hv,Pč,Vv	Čj,Aj,M,Prv,Pv,Tv	Čj,M,Pč,Vv,Tv	Aj,Př,Vv,Tv,Hv	Aj,Př,Pv,Vv,Tv,Hv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	Čj,Aj,Prv,Tv,Hv	Aj,M,Prv,Vv,Tv	Čj,Prv,Hv,Vv,Tv	Čj,Aj,Př,Tv,Hv	Př,Hv,Vv,Tv
Mezilidské vztahy	Čj,Aj,Prv,Tv,Hv	Čj,Aj,Prv,Hv,Tv	Čj,Prv,Pč,vv,Tv	Čj,Aj,VI,Př,Tv	Čj,Aj,Př,Tv,Hv,Pč,Vv
Komunikace	Čj,Aj,M,Prv,Hv,Tv	Čj,Aj,Prv,Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,Pč,Vv,Tv	Čj,Aj,M,Př,Hv,Vv,Tv	Čj,Aj,M,Př,ICT,Tv,Hv,Vv
Kooperace a kompetice	Čj,Aj,M,Tv	Čj,Aj,M,Tv	Čj,Aj,Prv,Hv,Pč,Tv	Čj,Aj,Př,Tv,Hv	Čj,Př,Hv,Vv,Tv
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů	M,Prv,Tv	M,Prv,Vv,Tv	Aj,Prv,Hv,Vv,Tv	Př,Tv,Hv	Př,ICT,Tv,Hv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv,	Prv,Tv	Vv,Tv	Př,Tv,Pč	Př,Tv,Pč
VÝCHOVA DEMOKRAT. OBČANA					
Občanská spol. a škola	M,Tv,Pv	M,Hv,Tv,Pč	M,Prv,Tv,Pč	Př,VI,Pč,Vv,Tv,Hv	Aj,VI,Př,ICT,Hv
Občan, společnost, stát	Tv	M,Prv,Tv	M,Tv,Pč	M,Př,VI,Pč,Vv,Tv	Aj,M,VI,Př,Tv,Pč,Vv
Formy participace v polit. životě				Tv	VI
Principy demokracie	Prv,Tv	Tv	Tv	VI,Tv	Př,Tv
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	Aj,Prv,Vv,Tv	Vv,Tv	Aj,Čj,Hv,Vv,Tv	Čj,Aj,VI,Tv	Čj,Aj,VI,Tv
Objevujeme Evropu a svět	Aj,Tv	Vv,Tv	Vv,Tv	Čj,M,VI,Tv	Aj,M,Př,VI,ICT,Tv,Vv
Jsme Evropané	Aj,Tv	Prv,Tv	Prv,Tv	Čj,Vv,Tv	Aj,Př,VI,vv
MULTIKULTURNÍ VÝCH.					
Kulturní diference	Aj	Aj	Aj,Vv	Aj,M,VI,Vv,Pč	M,Př,Vv

Základní škola Tábor-Čekanice

Lidské vztahy	Prv,Tv	Prv,Tv	M,Tv	Aj,M,Př,VI,Vv,Tv	M,ICT,VI,Př,Tv,Pč,Vv
Etnický původ	Aj,Prv	Prv		VI,Vv,Pč	Př,VI,Vv
Multikulturalita	Aj,Tv	Aj,Prv,Tv	Tv	Aj,Tv	Aj,Př,VI,Pč,Tv
Princip soc. smíru, solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCH.			Hv	Tv	Př,Tv
Ekosystémy	M,Prv,Tv	Vv,Tv	Aj,Prv,Vv,Tv	Př,Tv	Př
Základní podmínky života	Prv,Tv,Pč	Prv,Vv,Tv,Pč	Prv,vv,Tv,Pč	Př,VI,Pč,Tv	Př,Tv,Pč
Lidské aktivity, problémy život. prostř.	M,Tv	Prv,Tv	Vv,Tv	M,Př,VI,Tv	M,Př,VI,Tv
Vztah člověka a prostředí	M,Prv,Pč,Vv,Tv	M,Prv,Hv,Tv,Pč,Vv	M,Prv,Pč,Vv,Tv	Př,VI,Pč,Vv,Tv	Aj,VI,Př,ICT,Pč,Vv,Tv
MEDIÁLNÍ VÝCH.					
Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení	Prv,Tv	Tv	Tv	M,Vv,Tv	Čj,M,Př,Tv
Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality			Čj,Prv	Čj,Př	Př
Stavba mediálních sdělení	M		Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediál. sdělení	Vv	M,Vv	Čj,Vv	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv,Tv	M,Hv,Vv,Tv	Aj,Vv,Tv	Čj,Vv,Tv	Čj,Aj,Př,Tv,Vv
Tvorba mediálních sdělení			Aj	Čj	Čj,Aj,ICT
Práce v realizačním týmu	Tv	Prv,Tv	Aj,Vv,Tv	Tv	Aj,Tv