

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku:

V 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- důraz je kladen na dopravní výchovu
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

- orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody

- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

- základní poučení o zdraví a nemocech
- zdravotní prevence a první pomoc
- poučení o bezpečném chování v různých životních situacích
- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezových témat**:

Osobnostní a sociální výchova (Poznávání, Sebepoznání, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů, hodnoty, postoje)

Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola, Občan, společnost, stát, Principy demokracie)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané)

Multikulturní výchova (Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita)

Environmentální výchova (Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity, problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí)

Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by mohli uspět
- žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí
- žáci si upevňují preventivní chování
- žáci se učí orientovat ve světě informací
- žáci se seznamují s časovým a místním propojováním historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence pro řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech
- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si
- žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují na řešení problémů ve skupinách
- žáci se učí respektovat názory druhých
- žáci přispívají k diskuzi
- učitel vede žáky k věcné argumentaci
- učitel učí děti oceňovat své názory a přínosy

Kompetence občanské

- žáci se učí vytvářet si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel vede žáky k ochraně přírody
- učitel učí žáky respektovat pravidla

Kompetence pracovní

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p><u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Riziková místa a situace</p> <p>Obec (město),místní krajina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná cestu do školy a zpět, zná název školy, • poznává prostory školy, orientuje se v budově, • zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy, chová se ukázněně ve škole i mimo školu, poznává své spolužáky • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • umí pojmenovat nejdůležitější části a místa obce • orientuje se v místě svého bydliště • umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí • zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii a hasiče 	<p>OSV -Poznávání Sebepoznání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů</p>	
<p><u>Lidé kolem nás</u> Rodina</p> <p>Soužití lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznává postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkci rodiny • poznává mezilidské vztahy, učí se komunikovat s lidmi, učí se pomoci nemocným a sociálně slabým • poznává vlastnosti lidí, seznamuje se s pravidly slušného chování a s principy demokracie 	<p>VDO – Principy demokracie EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka a prostředí</p>	

Základní škola Tábor-Čekanice

	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci, podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel, učí se zvládat prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>MuV – Etnický původ</p>	
Vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pojmy: vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné 		
Právo a spravedlnost	<ul style="list-style-type: none"> • poznává základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání 		
Chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> • učí se osvojovat způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory a problémy, udržuje pořádek ve třídě, není vybavení školy • dodržuje pravidla slušného chování 		
Chování ve škole	<ul style="list-style-type: none"> • umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, umí si uspořádat pracovní místo • rozlišuje čas k práci a odpočinku • osvojuje si vhodné chování ke spolužákům (k chlapcům, dívkám), k učitelům a k jiným osobám • naučí se chovat správně v jídelně • učí se pozitivnímu hodnocení sebe, druhých, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky 		
Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> • pozná české mince a bankovky • uvádí příklady využití platební karty • odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	

Základní škola Tábor-Čekanice

<p><u>Lidé a čas</u> Orientace v čase</p> <p>Regionální památky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období • umí popsat změny v přírodě podle ročního období • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, poznává některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • projevuje zájem o významná místa v obci 	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat • chová se přiměřeně k domácím zvířatům, pomáhá při péči o ně • učí se pečovat o pokojové květiny • učí se třídit odpad 		
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat části lidského těla • zná názvy běžných onemocnění • ví, co dělat v případě úrazu • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy, vitamíny, umí odpočívat, dodržuje pitný režim, chodí včas spát • zná zásady správného chování u lékaře • vyjadřuje city v jednotlivých situacích, reflektuje situace druhých a adekvátně poskytuje pomoc, učí se hledat možnosti, jak přijímat a odmítat nabídky druhých • ví, co dělat v případě úrazu, ovládá způsob 		

Základní škola Tábor-Čekanice

Dopravní výchova	komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none">• ví, kdy použít čísla tísňového volání• rozezná nebezpečí různého charakteru• určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa		
-------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p><u>Místo kde žijeme</u> Domov-orientace v místě bydliště, prostředí domova. Škola-prostředí školy, okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy. Obec, místní krajina Riziková místa a situace Armáda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše místo svého bydliště, školy • popíše cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v okolí bydliště • pozoruje a popíše změny v okolí, obci, městě • určí místo, které je vhodné pro hry • seznámí se s důležitostí armády pro stát 	OSV – Poznávání Sebepoznání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problému Hodnoty, postoje VDO – Občan, společnost, stát EGS – Jsme Evropané	
<p><u>Lidé kolem nás</u> Rodina-postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, práce, zaměstnání. Soužití lidí-mezilidské vztahy, obchod, komunikace, pomoc nemocným, zájmové kroužky. Chování lidí-pravidla slušného chování. Právo a spravedlnost-základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • povinnosti členů rodiny, domácí práce • zná zaměstnání rodičů • umí slušně požádat o pomoc, poděkovat, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost • osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci, podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel, učí se zvládat prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	OSV – Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problému Hodnoty, postoje VDO – Občan, společnost, stát EGS – Jsme Evropané MuV –Lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita	

Základní škola Tábor-Čekanice

<p>Finanční gramotnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná české mince a bankovky • uvede příklad využití platební karty • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • učí se odhadnout cenu nákupu, seznamuje se s penězi, kapesné a jeho využívání • používá peníze v běžných situacích • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory 		
<p><u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád-určování času, kalendář, generace, režim dne, roční období. Současnost a minulost v našem životě-způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny. Regionální památky-péče o ně. Báje, mýty, pověsti-minulost rodného kraje, domov, vlast.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, • týden, den, hodina, minuta • denní režim dětí, práce a odpočinek • zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží, pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů v domácnosti (televize, pračka, vysavač) • umí vysvětlit některá povolání, váží si práce a jejích výsledků 	<p>MeV – Práce v realizačním týmu</p>	
<p><u>Rozmanitost přírody</u> Roční období-příroda v jednotlivých ročních obdobích. Rostliny, houby, živočichové-znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě-vzájemné vztahy mezi organismy. Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. Rizika v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozlišuje a zná charakteristické znaky-les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • zná běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o ně • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny • zná a umí pojmenovat domácí zvířata • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu péče o ně (krmení, čistota) • zná vybraná volně žijící zvířata • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit 	<p>EV – Základní podmínky života Lidské aktivity, problémy život. prostředí Vztah člověka a prostředí</p>	

Základní škola Tábor-Čekanice

	<ul style="list-style-type: none"> • učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, učí se ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> Péče o zdraví, zdravá výživa-denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava.</p> <p>Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena, reklamní vlivy.</p> <p>Návykové látky a zdraví.</p> <p>Osobní bezpečí-bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu-chodec, cyklista.</p> <p>Krizové situace-šikana, týrání,sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Situace hromadného ohrožení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o své zdraví a chrání je • dodržuje pitný režim • zná běžné nemoci, ochrana před nemocí, prevence • předvídá, co může být v okolí nebezpečné, snaží se nebezpečí vyhýbat • zná a dodržuje základní pravidla pro chodce • mí správně přecházet vozovku • zná vybrané dopravní značky • zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení cyklisty • vyjadřuje city v jednotlivých situacích, reflektuje situace druhých a adekvátně poskytuje pomoc, učí se hledat možnosti, jak přijímat a odmítat nabídky druhých 		

Vzdělávací oblast: Člověk na jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov Prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola Prostředí a okolí školy, činnosti ve škole</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Minulost a současnost obce</p> <p>Světové strany</p> <p>Působení lidí na krajinu a vliv krajiny</p> <p>Riziková místa a situace</p> <p>Naše vlast Státní zřízení Státní symboly Armáda</p> <p>Evropa a svět Evropské státy Cestování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině • zná základní údaje z historie a současnosti obce • zná některé lidové a místní zvyky a tradice • orientuje se v plánu obce • ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží... • určí hlavní a vedlejší světové strany • umí se orientovat v přírodě podle světových stran • zná typy krajiny • pozoruje a popisuje krajinu • rozpozná hlavní zeměpisné dominanty v krajině, vodní toky a plochy • zná riziková místa v okolí školy • umí řešit rizikové situace • orientuje se v základech státního zřízení • zná symboly našeho státu a jejich význam • seznámí se s činností a úkoly armády ČR • umí vyjmenovat sousední státy • zná jejich polohu 	<p>OSV - Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p>	

Základní škola Tábor-Čekanice

<p>Mapy obecně zeměpisné Obsah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s mapou, plánem • zhotovuje jednoduché náčrtky 		
<p><u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí Mezilidské vztahy Komunikace Chování lidí Pravidla slušného chování Principy demokracie Etické zásady, ohleduplnost Rizikové situace, rizikové chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní společenská pravidla chování mezi lidmi • uplatňuje pravidla slušného chování • rozlišuje pomoc starým, nemocným a zdravotně postiženým • respektuje odlišné názory a zájmy jiných • rozlišuje vlastnosti lidí 		
<p>Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti</p> <p>Finanční gramotnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní lidská práva, práva dítěte • osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování – pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • umí řešit rizikové situace, rozpozná rizikové chování • ovládá vlastní emoce, snaží se předcházet konfliktům • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení • vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz 		

Základní škola Tábor-Čekanice

<p><u>Lidé a čas</u> Kultura, současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života Průběh lidského života Státní svátky, významné dny Báje, mýty, pověsti Domov, vlast, rodný kraj Regionální památky Péče o památky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává současnost a minulost • rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti • zná proměny způsobu života lidí • interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s bydlištěm • pojmenuje významné události v regionu • umí pojmenovat některé rodáky, kulturní a historické památky 	<p>MeV - Interpretace vztahu mediál. dělení a reality</p>	
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> Lidské tělo Základní stavba a funkce Péče o zdraví Zdravý životní styl Správná výživa První pomoc Rizika v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná lidské tělo, základní stavbu a funkci, části těla • zná základy lidské reprodukce, vývoj jedince • ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • denní režim, pitný režim, pohybový režim zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc • seznámí se s vhodnou skladbou potravy, se způsoby uchovávání potravin • osvojí si prevenci nemocí a úrazů, umí se ochránit před infekčními nemocemi • rozezná nebezpečí různého charakteru • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi 	<p>OSV - Řešení problémů</p>	
<p>Osobní bezpečí Zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici Krizové situace Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...) • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce a cyklisty 		

Základní škola Tábor-Čekanice

<p>Mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> • asertivní chování – je schopen odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání • rozezná mimořádné události způsobené přírodními vlivy a osvojí si ochranu před nimi 		
<p><u>Rozmanitost přírody</u> Vlastnosti a změny látek Vážení a měření Porovnávání Voda a vzduch Oběh vody v přírodě Vlastnosti a formy vody, význam pro život Proudění vzduchu Nerosty a horniny, půda Živá a neživá příroda Vesmír a Země Sluneční soustava Životní podmínky, rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí Ochrana a tvorba životního prostředí Rizika v přírodě Rostliny, houby a živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy Průběh a způsob života, výživa Stavba těla Význam v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek- barva, chuť, rozpustnost, hořlavost. • provádí jednoduché pokusy • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku a čas, hmotnost, objem, teplotu • oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život • zná hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy • sluneční soustava, den a noc, roční období • rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě • zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí • rozlišuje odpovědnost lidí, ochranu a tvorbu životního prostředí, ochranu rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy • zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz • umí pojmenovat části rostlin a popsat projevy jejich života • zná vybrané druhy plodů a semen, kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny • pozná běžně se vyskytující jedlé a nejedlé houby 	<p>EV - Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p>	