**PRVOUKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

* důraz je kladen na dopravní výchovu
* praktické poznávání místních a regionálních skutečností
* utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

* upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
* seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

* orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody

* poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

* základní poučení o zdraví a nemocech
* zdravotní prevence a první pomoc
* poučení o bezpečném chování v různých životních situacích
* poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezových témat**:

Osobnostní a sociální výchova (Poznávání, Sebepoznání, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů, hodnoty, postoje)

Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola, Občan, společnost, stát, Principy demokracie)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané)

Multikulturní výchova (Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita)

Environmentální výchova (Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity, problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí)

Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žák**ů

Kompetence k učení

* žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by mohli uspět
* žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí
* žáci si upevňují preventivní chování
* žáci se učí orientovat ve světě informací
* žáci se seznamují s časovým a místním propojováním historických, zeměpisných a kulturních informací
* učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence pro řešení problémů

* žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
* učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech
* žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* žáci si vzájemně radí a pomáhají si
* žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

* žáci spolupracují na řešení problémů ve skupinách
* žáci se učí respektovat názory druhých
* žáci přispívají k diskuzi
* učitel vede žáky k věcné argumentaci
* učitel učí děti oceňovat své názory a přínosy

Kompetence občanské

* žáci se učí vytvářet si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* učitel vede žáky k ochraně přírody
* učitel učí žáky respektovat pravidla

Kompetence pracovní

* žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Kompetence digitální

* učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
* učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
* učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UČIVO** | **VÝSTUPY** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** |
| Místo, kde žijemeDomov **Škola****Riziková místa a situace**Obec (město), místní krajina | * zná cestu do školy a zpět, zná název školy,
* poznává prostory školy, orientuje se v budově,
* zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy, chová se

ukázněně ve škole i mimo školu, poznává své spolužáky* rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* umí pojmenovat nejdůležitější části a místa obce
* orientuje se v místě svého bydliště
* umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí
* zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii a hasiče
 | OSV * Poznávání
* Sebepoznání
* Psychohygiena
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Řešení problémů
* Komunikace
 |  |
| **Lidé kolem nás****Rodina****Soužití lidí****Vlastnictví****Právo a spravedlnost****Chování lidí****Chování ve škole****Finanční gramotnost** | * poznává postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkci rodiny
* poznává mezilidské vztahy, učí se komunikovat s lidmi, učí se pomoci nemocným a sociálně slabým
* poznává vlastnosti lidí, seznamuje se s pravidly slušného chování a s principy demokracie
* osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci, podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel, učí se zvládat prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* seznamuje se s pojmy: vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné
* poznává základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
* učí se osvojovat způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory a problémy, udržuje pořádek ve třídě, neničí vybavení školy
* dodržuje pravidla slušného chování
* umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, umí si uspořádat pracovní místo
* rozlišuje čas k práci a odpočinku
* osvojuje si vhodné chování ke spolužákům (k chlapcům, dívkám), k učitelům a k jiným osobám
* naučí se chovat správně v jídelně
* učí se pozitivnímu hodnocení sebe, druhých, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky
* pozná české mince a bankovky
* uvádí příklady využití platební karty
* odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
 | VDO * Principy demokracie

EGS * Evropa a svět nás zajímá

EV * Ekosystémy
* Základní podmínky života
* Vztah člověka a prostředí

MuV * Etnický původ

MeV * Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
 |  |
| **Lidé a čas****Orientace v čase****Regionální památky** | * učí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
* umí vyjmenovat dny v týdnu
* zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období
* umí popsat změny v přírodě podle ročního období
* umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, poznává některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
* projevuje zájem o významná místa v obci
 | MeV * Kritické čtení a vnímání mediál.

sdělení* Fungování a vliv médií ve společnosti
 |  |
| **Rozmanitost přírody****Rostliny, houby, živočichové****Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** | * zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
* chová se přiměřeně k domácím zvířatům, pomáhá při péči o ně
* učí se pečovat o pokojové květiny
* učí se třídit odpad
* podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje
 |  |  |
| **Člověk a jeho zdraví****Lidské tělo****Péče o zdraví, zdravá výživa****Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí****Dopravní výchova** | * umí pojmenovat části lidského těla
* zná názvy běžných onemocnění
* ví, co dělat v případě úrazu
* dodržuje základní hygienické návyky
* zná základy správné životosprávy, vitamíny, umí odpočívat, dodržuje pitný režim, chodí včas spát
* zná zásady správného chování u lékaře
* vyjadřuje city v jednotlivých situacích, reflektuje situace druhých a adekvátně poskytuje pomoc, učí se hledat možnosti, jak přijímat a odmítat nabídky druhých
* ví, co dělat v případě úrazu, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek
* ví, kdy použít čísla tísňového volání
* rozezná nebezpečí různého charakteru
* určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času
* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování
* jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
 |  |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UČIVO** | **VÝSTUPY** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** |
| **Místo, kde žijeme****Domov****Škola****Obec a místní krajina****Riziková místa a situace** | * popíše místo svého bydliště, školy
* popíše cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v okolí bydliště
* pozoruje a popíše změny v okolí
* určí místo, které je vhodné pro hry
 | OSV * Poznávání
* Sebepoznání
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů
* Hodnoty, postoje

VDO* Občan, společnost, stát

EGS* Jsme Evropané
 |  |
| **Lidé kolem nás****Rodina****Soužití lidí****Chování lidí****Právo a spravedlnost****Finanční gramotnost** | * rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, mezigenerační vztahy
* povinnosti členů rodiny, domácí práce
* zná zaměstnání rodičů
* umí slušně požádat o pomoc, poděkovat, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
* osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci, podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel, učí se zvládat prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* **pozná české mince a bankovky**
* **uvede příklad využití platební karty**
* **odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu**
* učí se odhadnout cenu nákupu, seznamuje se s penězi, kapesné a jeho využívání
* používá peníze v běžných situacích
* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory
 | OSV * Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů
* Hodnoty, postoje

VDO* Občan, společnost, stát

EGS* Jsme Evropané

MuV* Lidské vztahy
* Etický původ
* Multikulturalita

  |  |
| **Lidé a čas****Orientace v čase a časový řád****Současnost a minulost v našem životě****Regionální památky** | * orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta
* denní režim dětí, práce a odpočinek
* zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží, pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů v domácnosti (televize, pračka, vysavač)
* umí vysvětlit některá povolání, váží si práce a jejích výsledků
* změří čas s využitím digitálních technologií
 | **MeV*** Práce v realizačním týmu
 |  |
| **Rozmanitost přírody****Roční období****Rostliny, houby, živočichové** **Rovnováha v přírodě****Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody****Rizika v přírodě** | * pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
* změří teplotu s využitím digitálních technologií
* rozlišuje a zná charakteristické znaky-les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
* zná běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o ně
* rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
* zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny
* zná a umí pojmenovat domácí zvířata
* zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu péče o ně (krmení, čistota)
* zná vybraná volně žijící zvířata
* má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit
* učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, učí se ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek
 | EV * Základní podmínky života
* Lidské aktivity
* Problémy život. Prostředí
* Vztah člověka a prostředí

  |  |
| **Člověk a jeho zdraví****Péče o zdraví, zdravá výživa****Nemoc, drobné úrazy a poranění****První pomoc, osobní hygiena****Návykové látky a zdraví****Osobní bezpečí****Krizové situace** **Situace hromadného ohrožení** | * pečuje o své zdraví a chrání je
* dodržuje pitný režim
* zná běžné nemoci, ochrana před nemocí, prevence
* předvídá, co může být v okolí nebezpečné, snaží se nebezpečí vyhýbat
* zná a dodržuje základní pravidla pro chodce
* mí správně přecházet vozovku
* zná vybrané dopravní značky
* zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybaveni cyklisty
* vyjadřuje city v jednotlivých situacích, reflektuje situace druhých a adekvátně poskytuje pomoc, učí se hledat možnosti, jak přijímat a odmítat nabídky druhých
 |  |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UČIVO** | VÝSTUPY | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** |
| **Místo, kde žijeme****Domov**Prostředí domova, orientace v místě bydliště**Škola**Prostředí a okolí školy, činnosti ve škole**Obec, místní a okolní krajina**Minulost a současnost obceSvětové stranyPůsobení lidí na krajinu a vliv krajinyRiziková místa a situace**Naše vlast**Státní zřízeníStátní symboly**Evropa a svět**Evropské státyCestování**Mapy obecně zeměpisné** | * orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
* určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině
* zná základní údaje z historie a současnosti obce
* zná riziková místa v okolí školy
* zná některé lidové a místní zvyky a tradice
* orientuje se v plánku obce
* ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží…
* určí hlavní a vedlejší světové strany
* umí se orientovat v přírodě podle světových stran
* umí řešit rizikové situace
* orientuje se v základech státního zřízení
* zná symboly našeho státu a jejich význam
* umí vyjmenovat sousední státy
* zná jejich polohu
* umí pracovat s mapou, plánem
* zhotovuje jednoduché náčrtky
 | OSV * Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Kooperace a kompetice

VDO * Občanská společnost a škola

EGS * Jsme Evropané
 |  |
| Lidé kolem nás**Soužití lidí**Mezilidské vztahyKomunikace**Chování lidí**Pravidla slušného chováníPrincipy demokracie Etické zásady, ohleduplnostRizikové situace, rizikové chování**Právo a spravedlnost**Základní lidská práva a práva dítětePráva a povinnosti**Finanční gramotnost** | * uplatňuje základní společenská pravidla chování mezi lidmi
* uplatňuje pravidla slušného chování
* rozlišuje pomoc starým, nemocným a zdravotně postiženým
* respektuje odlišné názory a zájmy jiných
* rozlišuje vlastnosti lidí
* zná základní lidská práva, práva dítěte
* osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
* zvládá prosociální chování – pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* umí řešit rizikové situace, rozpozná rizikové chování

ovládá vlastní emoce, snaží se předcházet konfliktům* **zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení**

**vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz** |  |  |
| Lidé a čas**Kultura, současnost a minulost v našem životě**Proměny způsobu životaPrůběh lidského životaStátní svátky, významné dnyDomov, vlast, rodný kraj**Regionální památky**Péče o památky | * porovnává současnost a minulost
* rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti
* zná proměny způsobu života lidí
* pojmenuje významné události v regionu
* umí pojmenovat některé rodáky, kulturní a historické památky
 | MeV * Interpretace vztahu mediál. dělení a reality
 |  |
| Člověk a jeho zdraví**Lidské tělo**Základní stavba a funkce**Péče o zdraví**Zdravý životní stylSprávná výživaPrvní pomocRizika v přírodě**Osobní bezpečí****Situace hromadného ohrožení** | * zná lidské tělo, základní stavbu a funkci, části těla
* zná základy lidské reprodukce, vývoj jedince
* ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin
* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
* denní režim, pitný režim, pohybový režim zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc
* seznámí se s vhodnou skladbou potravy, se způsoby uchovávání potravin
* osvojí si prevenci nemocí a úrazů, umí se ochránit před infekčními nemocemi
* rozezná nebezpečí různého charakteru
* využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
* ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
* krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání…)
* uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce a cyklisty
* asertivní chování – je schopen odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání

rozezná mimořádné události způsobené přírodními vlivy a osvojí si ochranu před nimi | OSV * Řešení problémů
 |  |
| Rozmanitost přírody**Vlastnosti a změny látek**Vážení a měřeníPorovnávání**Voda a vzduch**Oběh vody v příroděVlastnosti a formy vody, význam pro životProudění vzduchu**Nerosty a horniny, půda**Živá a neživá příroda**Vesmír a Země**Sluneční soustava**Životní podmínky, rovnováha v přírodě****Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**Odpovědnost lidíOchrana a tvorba životního prostředíRizika v přírodě**Rostliny, houby a živočichové**Znaky života, životní potřeby a projevyPrůběh a způsob života, výživaStavba těla Význam v přírodě | * umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost.
* naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede
* zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií
* provádí jednoduché pokusy
* užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku a čas, hmotnost, objem, teplotu
* oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život
* zná hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy
* sluneční soustava, den a noc, roční období
* rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě
* zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
* rozlišuje odpovědnost lidí, ochranu a tvorbu životního prostředí, ochranu rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
* zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
* umí pojmenovat části rostlin a popsat projevy jejich života
* zná vybrané druhy plodů a semen, kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny
* pozná běžně se vyskytující jedlé a nejedlé houby
 | EV * Ekosystémy
* Základní podmínky života

  EV * Vztah člověka a prostředí
 |  |