**PRVOUKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

* důraz je kladen na dopravní výchovu
* praktické poznávání místních a regionálních skutečností
* utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

* upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
* seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

* orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody

* poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

* základní poučení o zdraví a nemocech
* zdravotní prevence a první pomoc
* poučení o bezpečném chování v různých životních situacích
* poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezových témat**:

Osobnostní a sociální výchova (Poznávání, Sebepoznání, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů, hodnoty, postoje)

Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola, Občan, společnost, stát, Principy demokracie)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané)

Multikulturní výchova (Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita)

Environmentální výchova (Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity, problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí)

Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žák**ů

Kompetence k učení

* žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by mohli uspět
* žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí
* žáci si upevňují preventivní chování
* žáci se učí orientovat ve světě informací
* žáci se seznamují s časovým a místním propojováním historických, zeměpisných a kulturních informací
* učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence pro řešení problémů

* žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
* učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech
* žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* žáci si vzájemně radí a pomáhají si
* žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

* žáci spolupracují na řešení problémů ve skupinách
* žáci se učí respektovat názory druhých
* žáci přispívají k diskuzi
* učitel vede žáky k věcné argumentaci
* učitel učí děti oceňovat své názory a přínosy

Kompetence občanské

* žáci se učí vytvářet si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* učitel vede žáky k ochraně přírody
* učitel učí žáky respektovat pravidla

Kompetence pracovní

* žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Kompetence digitální

* učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
* učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
* učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UČIVO** | **VÝSTUPY** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** |
| Místo, kde žijemeDomov **Škola**  **Riziková místa a situace** Obec (město), místní krajina | * zná cestu do školy a zpět, zná název školy, * poznává prostory školy, orientuje se v budově, * zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy, chová se   ukázněně ve škole i mimo školu, poznává své spolužáky   * rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * umí pojmenovat nejdůležitější části a místa obce * orientuje se v místě svého bydliště * umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí * zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii a hasiče | OSV   * Poznávání * Sebepoznání * Psychohygiena * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Řešení problémů * Komunikace |  |
| **Lidé kolem nás**  **Rodina**  **Soužití lidí**  **Vlastnictví**  **Právo a spravedlnost**  **Chování lidí**  **Chování ve škole**  **Finanční gramotnost** | * poznává postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkci rodiny * poznává mezilidské vztahy, učí se komunikovat s lidmi, učí se pomoci nemocným a sociálně slabým * poznává vlastnosti lidí, seznamuje se s pravidly slušného chování a s principy demokracie * osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci, podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel, učí se zvládat prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * seznamuje se s pojmy: vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné * poznává základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání * učí se osvojovat způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory a problémy, udržuje pořádek ve třídě, neničí vybavení školy * dodržuje pravidla slušného chování * umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, umí si uspořádat pracovní místo * rozlišuje čas k práci a odpočinku * osvojuje si vhodné chování ke spolužákům (k chlapcům, dívkám), k učitelům a k jiným osobám * naučí se chovat správně v jídelně * učí se pozitivnímu hodnocení sebe, druhých, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky * pozná české mince a bankovky * uvádí příklady využití platební karty * odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu | VDO   * Principy demokracie   EGS   * Evropa a svět nás zajímá   EV   * Ekosystémy * Základní podmínky života * Vztah člověka a prostředí   MuV   * Etnický původ   MeV   * Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |  |
| **Lidé a čas**  **Orientace v čase**  **Regionální památky** | * učí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina * umí vyjmenovat dny v týdnu * zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období * umí popsat změny v přírodě podle ročního období * umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, poznává některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice * projevuje zájem o významná místa v obci | MeV   * Kritické čtení a vnímání mediál.   sdělení   * Fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| **Rozmanitost přírody**  **Rostliny, houby, živočichové**  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** | * zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat * chová se přiměřeně k domácím zvířatům, pomáhá při péči o ně * učí se pečovat o pokojové květiny * učí se třídit odpad * podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje |  |  |
| **Člověk a jeho zdraví**  **Lidské tělo**  **Péče o zdraví, zdravá výživa**  **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**  **Dopravní výchova** | * umí pojmenovat části lidského těla * zná názvy běžných onemocnění * ví, co dělat v případě úrazu * dodržuje základní hygienické návyky * zná základy správné životosprávy, vitamíny, umí odpočívat, dodržuje pitný režim, chodí včas spát * zná zásady správného chování u lékaře * vyjadřuje city v jednotlivých situacích, reflektuje situace druhých a adekvátně poskytuje pomoc, učí se hledat možnosti, jak přijímat a odmítat nabídky druhých * ví, co dělat v případě úrazu, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek * ví, kdy použít čísla tísňového volání * rozezná nebezpečí různého charakteru * určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování * jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa |  |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UČIVO** | **VÝSTUPY** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** |
| **Místo, kde žijeme**  **Domov**  **Škola**  **Obec a místní krajina**  **Riziková místa a situace** | * popíše místo svého bydliště, školy * popíše cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v okolí bydliště * pozoruje a popíše změny v okolí * určí místo, které je vhodné pro hry | OSV   * Poznávání * Sebepoznání * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů * Hodnoty, postoje   VDO   * Občan, společnost, stát   EGS   * Jsme Evropané |  |
| **Lidé kolem nás**  **Rodina**  **Soužití lidí**  **Chování lidí**  **Právo a spravedlnost**  **Finanční gramotnost** | * rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, mezigenerační vztahy * povinnosti členů rodiny, domácí práce * zná zaměstnání rodičů * umí slušně požádat o pomoc, poděkovat, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost * osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci, podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel, učí se zvládat prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * **pozná české mince a bankovky** * **uvede příklad využití platební karty** * **odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu** * učí se odhadnout cenu nákupu, seznamuje se s penězi, kapesné a jeho využívání * používá peníze v běžných situacích * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory | OSV   * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů * Hodnoty, postoje   VDO   * Občan, společnost, stát   EGS   * Jsme Evropané   MuV   * Lidské vztahy * Etický původ * Multikulturalita |  |
| **Lidé a čas**  **Orientace v čase a časový řád**  **Současnost a minulost v našem životě**  **Regionální památky** | * orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta * denní režim dětí, práce a odpočinek * zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží, pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů v domácnosti (televize, pračka, vysavač) * umí vysvětlit některá povolání, váží si práce a jejích výsledků * změří čas s využitím digitálních technologií | **MeV**   * Práce v realizačním týmu |  |
| **Rozmanitost přírody**  **Roční období**  **Rostliny, houby, živočichové**  **Rovnováha v přírodě**  **Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody**  **Rizika v přírodě** | * pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích * změří teplotu s využitím digitálních technologií * rozlišuje a zná charakteristické znaky-les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka * zná běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o ně * rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté * zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny * zná a umí pojmenovat domácí zvířata * zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu péče o ně (krmení, čistota) * zná vybraná volně žijící zvířata * má povědomí o významu životního prostředí pro člověka * stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit * učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, učí se ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek | EV   * Základní podmínky života * Lidské aktivity * Problémy život. Prostředí * Vztah člověka a prostředí |  |
| **Člověk a jeho zdraví**  **Péče o zdraví, zdravá výživa**  **Nemoc, drobné úrazy a poranění**  **První pomoc, osobní hygiena**  **Návykové látky a zdraví**  **Osobní bezpečí**  **Krizové situace**  **Situace hromadného ohrožení** | * pečuje o své zdraví a chrání je * dodržuje pitný režim * zná běžné nemoci, ochrana před nemocí, prevence * předvídá, co může být v okolí nebezpečné, snaží se nebezpečí vyhýbat * zná a dodržuje základní pravidla pro chodce * mí správně přecházet vozovku * zná vybrané dopravní značky * zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybaveni cyklisty * vyjadřuje city v jednotlivých situacích, reflektuje situace druhých a adekvátně poskytuje pomoc, učí se hledat možnosti, jak přijímat a odmítat nabídky druhých |  |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UČIVO** | VÝSTUPY | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** |
| **Místo, kde žijeme**  **Domov**  Prostředí domova, orientace v místě bydliště  **Škola**  Prostředí a okolí školy, činnosti ve škole  **Obec, místní a okolní krajina**  Minulost a současnost obce  Světové strany  Působení lidí na krajinu a vliv krajiny  Riziková místa a situace  **Naše vlast**  Státní zřízení  Státní symboly  **Evropa a svět**  Evropské státy  Cestování  **Mapy obecně zeměpisné** | * orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině * určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině * zná základní údaje z historie a současnosti obce * zná riziková místa v okolí školy * zná některé lidové a místní zvyky a tradice * orientuje se v plánku obce * ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží… * určí hlavní a vedlejší světové strany * umí se orientovat v přírodě podle světových stran * umí řešit rizikové situace * orientuje se v základech státního zřízení * zná symboly našeho státu a jejich význam * umí vyjmenovat sousední státy * zná jejich polohu * umí pracovat s mapou, plánem * zhotovuje jednoduché náčrtky | OSV   * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Kooperace a kompetice   VDO   * Občanská společnost a škola   EGS   * Jsme Evropané |  |
| Lidé kolem nás **Soužití lidí**  Mezilidské vztahy  Komunikace  **Chování lidí**  Pravidla slušného chování  Principy demokracie  Etické zásady, ohleduplnost  Rizikové situace, rizikové chování  **Právo a spravedlnost**  Základní lidská práva a práva dítěte  Práva a povinnosti  **Finanční gramotnost** | * uplatňuje základní společenská pravidla chování mezi lidmi * uplatňuje pravidla slušného chování * rozlišuje pomoc starým, nemocným a zdravotně postiženým * respektuje odlišné názory a zájmy jiných * rozlišuje vlastnosti lidí * zná základní lidská práva, práva dítěte * osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých * zvládá prosociální chování – pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * umí řešit rizikové situace, rozpozná rizikové chování   ovládá vlastní emoce, snaží se předcházet konfliktům   * **zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení**   **vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz** |  |  |
| Lidé a čas **Kultura, současnost a minulost v našem životě**  Proměny způsobu života  Průběh lidského života  Státní svátky, významné dny  Domov, vlast, rodný kraj  **Regionální památky**  Péče o památky | * porovnává současnost a minulost * rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti * zná proměny způsobu života lidí * pojmenuje významné události v regionu * umí pojmenovat některé rodáky, kulturní a historické památky | MeV   * Interpretace vztahu mediál. dělení a reality |  |
| Člověk a jeho zdraví **Lidské tělo**  Základní stavba a funkce  **Péče o zdraví**  Zdravý životní styl  Správná výživa  První pomoc  Rizika v přírodě  **Osobní bezpečí**  **Situace hromadného ohrožení** | * zná lidské tělo, základní stavbu a funkci, části těla * zná základy lidské reprodukce, vývoj jedince * ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky * denní režim, pitný režim, pohybový režim zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc * seznámí se s vhodnou skladbou potravy, se způsoby uchovávání potravin * osvojí si prevenci nemocí a úrazů, umí se ochránit před infekčními nemocemi * rozezná nebezpečí různého charakteru * využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi * krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání…) * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce a cyklisty * asertivní chování – je schopen odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání   rozezná mimořádné události způsobené přírodními vlivy a osvojí si ochranu před nimi | OSV   * Řešení problémů |  |
| Rozmanitost přírody **Vlastnosti a změny látek**  Vážení a měření  Porovnávání  **Voda a vzduch**  Oběh vody v přírodě  Vlastnosti a formy vody, význam pro život  Proudění vzduchu  **Nerosty a horniny, půda**  Živá a neživá příroda  **Vesmír a Země**  Sluneční soustava  **Životní podmínky, rovnováha v přírodě**  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  Odpovědnost lidí  Ochrana a tvorba životního prostředí  Rizika v přírodě  **Rostliny, houby a živočichové**  Znaky života, životní potřeby a projevy  Průběh a způsob života, výživa  Stavba těla  Význam v přírodě | * umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost. * naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede * zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií * provádí jednoduché pokusy * užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku a čas, hmotnost, objem, teplotu * oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život * zná hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy * sluneční soustava, den a noc, roční období * rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě * zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí * rozlišuje odpovědnost lidí, ochranu a tvorbu životního prostředí, ochranu rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy * zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz * umí pojmenovat části rostlin a popsat projevy jejich života * zná vybrané druhy plodů a semen, kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny * pozná běžně se vyskytující jedlé a nejedlé houby | EV   * Ekosystémy * Základní podmínky života       EV   * Vztah člověka a prostředí |  |